

Progetti curricolari

AS 2018/2019

Funzione strumentale POF

ins. Francesco Asta

Classi seconde

- **Progetto: "Cresciamo emozionandoci"**

Classi: seconde

Contenuto: Il progetto nasce dalla necessità avvertita dalle docenti proponenti di dare il giusto valore all'aspetto emotivo-relazionale, sia nell'ambito del vissuto scolastico del singolo alunno che in quello personale e sociale. Il vivere le emozioni, riconoscerle, nominarle e saperle gestire al meglio nelle diverse situazioni è l'obiettivo di tale progetto, con il fine di tentare di migliorare la qualità di vita personale, sociale e scolastica degli alunni coinvolti.

Classi terze

● **Progetto: “Potenziamento: una ginnastica per il cervello”**

Docenti: Ceccoli P., Cosentino M., de Rosa M.P., Iozzino P.

Classi: III G/H/I

Contenuto: Accogliendo le istanze della legge n°104 del 13/07/2015 si presenta un progetto di potenziamento dell'offerta formativa al fine di garantire pari opportunità del successo formativo di quegli alunni che presentano richieste di bisogni educativi speciali e/o disturbi specifici dell'apprendimento.

● **Progetto: “Cresciamo emozionandoci”**

Docenti: Albore, Petronio, Petrucci, Scafura, Scala, Porcaro, Verolino

Classi: III A/B/E/F

Contenuto: Il progetto nasce dalla necessità avvertita dalle docenti proponenti di dare il giusto valore all'aspetto emotivo-relazionale, sia nell'ambito del vissuto scolastico del singolo alunno che in quello personale e sociale. Il vivere le emozioni, riconoscerle, nominarle e saperle gestire al meglio nelle diverse situazioni è l'obiettivo di tale progetto, con il fine di tentare di migliorare la qualità di vita personale, sociale e scolastica degli alunni coinvolti.

Classi terze

- **Progetto: “Giochiamo con l’Inglese”**

Docenti: Asta Francesco, Strazzella Giuditta

Classi: III A, III B e III D

Contenuto: Attraverso giochi, ascolto e canto di canzoncine, uso di programmi interattivi con la LIM, il progetto vuole intensificare la conoscenza e l’uso dell’Inglese.

- **Progetto: ” BIBLIOTECA DI CLASSE”**

Docenti: Albore; Lettieri; Grieco; Porcaro; De Rosa; Cosentino.

Classi: III sez. A-B-C-D-E-F-G-H-I

Contenuto: Educazione all’ ascolto e alla comprensione orale, l’ interesse verso la lettura ed il piacere ad esercitarla, sono obiettivi da trasmettere ai propri alunni. Le docenti intendono attuare una serie di attività volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l’amore per la lettura, proponendola come attività libera capace di porre l’alunno in relazione con se stesso e con gli altri, sradicando la concezione del leggere come un dovere unitamente scolastico.

Stimolando l’interesse verso la lettura e lo scambio di testi, il progetto diverrà anche un fattore di socializzazione. Attraverso questo percorso si intende perseguire l’obiettivo generale di fare acquisire il piacere del leggere.

Classi terze

- **Progetto: “MUSICA A COLORI CON LA VOCE E LO XILOFONO”**
Docente: LETTIERI CARMEN
Classi: III C
Contenuto: L' area artistico/musicale costituisce il “contenitore” per sperimentare le emozioni.
Il colore e il suono, i cinque sensi, l'espressività artistica concorrono alla consapevolezza del saper guardare/ascoltare con stupore, dell'emozionarsi, del gioco (curiosare, esplorare, imitare, opporsi, inventare, costruire, realizzare);
Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) mediante un approccio ludico ed esperienziale.
- **Progetto: “Cineforum di Scienze”**
Docente: Francesco Asta
Classi: III A/B
Contenuto: Il progetto mira a potenziare lo studio e la conoscenza degli animali e dei loro comportamenti attraverso la visione e la spiegazione di documentari naturalistici.

Classi quarte

- **Progetto:** Accoglienza : “**Il Piccolo Principe**”
Docente: Aiello, Gelato, Patrone, Scotti.
Classi: IV E/F
Contenuto: Fine del progetto non è soltanto quello di accogliere i nuovi alunni, ma anche quello di realizzare in modo più efficace l’inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali già presenti nella classe. Idea portante del progetto è accompagnare gli alunni alla conquista di un atteggiamento positivo e consapevole verso se stessi e verso gli altri.
-
- Si partirà dall’ascolto della lettura dell’insegnante, accompagnata dalla lettura di alunni a turno, per poi passare alla scoperta di luoghi, storie, sensazioni e ricordi che guideranno gli alunni, attraverso l’esperienza dei protagonisti, a vivere momenti di riflessione che possano aiutarli ad “entrare nell’altro” e comprendere “l’altro da sé”.
-
- La scelta è caduta sul testo di Antoine de Saint-Exupéry “Il Piccolo Principe”.

Classi quinte

• **Progetto: Viaggio...alla ricerca dell'eroe**

Docenti: Acqua – Arcella -Scotti di Uccio – Seccia

Classi: V A/B

Contenuto: Si può affermare che ognuno di noi è un eroe tutti i giorni, perché ci vuole coraggio per vivere e per scegliere. Anche i bambini ne sono consapevoli quando dicono che, accanto ai calciatori, alle modelle, i loro eroi possono essere figure come Gandhi, Martin L.King, Mandela e per essere più vicini a noi Falcone, Borsellino, Dalla Chiesa.

E' per questo che il nostro percorso tenterà di allargare gli orizzonti in materia indirizzando l'attenzione dei bambini verso personaggi noti e meno noti per creare diversi termini di confronto , in maniera tale da rileggere per contrasto e confronto le figura degli eroi del passato , del presente, della letteratura e del grande e piccolo schermo. L'obiettivo primario sarà dunque quello di offrire ai bambini qualche criterio utile per la scelta delle proprie priorità. Gli "eroi contemporanei" sono stati scelti come punto di partenza. Le analogie presenti fra loro, gli eroi classici e i supereroi ci daranno la possibilità di costituire un mezzo adatto a coinvolgere gli alunni e a stimolare la nascita di nuove idee per poter "modificare" il loro concetto di eroe. si è scelto di connettere il tema dell'eroe al tema della legalità che è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.

Classi quinte

Progetto: “LA PIU' BELLA DEL MONDO”

Docenti: Campanile, Cataffo, Chianese, De Girolamo, Di Nonno, Modestino, Musella, Olivieri

Classi: V E/F

Contenuto: Il progetto curricolare “La più bella del mondo” si propone di avvicinare i bambini alla conoscenza della legge fondamentale del nostro Paese.

Il titolo è una chiara citazione della presentazione di Roberto Benigni nel suo programma televisivo dedicato alla Costituzione e ci è sembrato accattivante per incuriosire e stimolare gli alunni nella ricerca degli ideali fondamentali che hanno portato alla nascita dello stato Italiano e delle sue leggi.

Il progetto prevede una prima parte, durante i giorni dell'accoglienza, con la lettura quotidiana del libro “Evviva... la Costituzione!” di Annalisa Strada – Gabrielli Editori – costituito da dodici racconti dedicati ai dodici principi fondamentali, a cui seguono attività didattiche, dibattiti e circle-time di riflessione.

In seguito all'accoglienza, il progetto si snoda da ottobre a dicembre in un veloce excursus storico della storia d'Italia dalle origini alla nascita della Repubblica, per confluire nella consueta rappresentazione natalizia, incentrata su questi temi.

Da gennaio a fine anno scolastico si prevede lo studio approfondito degli articoli fondamentali, con attività didattiche diverse, dalla drammatizzazione a esperienze di vita politica democratica in classe, visione di filmati inerenti, ecc.

Molteplici sono i raccordi interdisciplinari previsti con italiano, musica, scienze e tecnologia, storia, immagine e geografia.

E' prevista la stesura di un diario del progetto, tenuto dagli alunni e dalle docenti, da stampare eventualmente alla fine dell'anno.

Il progetto si propone di fornire ad ogni alunno giunto alla fine del percorso scolastico, l'acquisizione di competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva, così come viene descritto nella Carta dei Valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione, nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione (settembre 2012), nella Costituzione Italiana e nell'Atto d'Indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Classi quinte

◉ **Progetto: “Salviamo la Terra”**

Docente: Scazzi

Classi: V E/F

Contenuto:

- ◉ Aderire al concetto di alfabetizzazione globale sui temi del clima e dell'ambiente
- ◉ Affermare l'importanza della scienza e del suo ruolo nella società per una corretta educazione ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta

◉ **Progetto: “Legalità”**

Docenti: Eboli, Saviano, Scotti, di Nonno, Chianese

Classi: V G/H

Contenuto: L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. La società contemporanea non propone mediazioni simboliche credibili e coinvolgenti. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. In un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. La legalità è un'opportunità in più per dare senso al loro futuro. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Al centro dell'azione educativa va posta la “persona” alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione.

Classi quinte

● **Progetto: Educazione ai valori**

Docenti: Scazzi- Iazzetta- Scotti- Di Nonno- Chianese- De Rosa- Barrella- Olivieri

Classi: V E/F

Contenuto: PREMESSA Educare ai valori significa contribuire alla formazione di individui consapevoli dal punto di vista emotivo, sociale ed etico. Il Progetto mira dunque a stimolare un processo di formazione di Cittadinanza attiva e consapevole, che si fonda sull'etica della legalità e sulla concreta assunzione di comportamenti e atteggiamenti responsabili; pertanto il progetto è da intendersi a livello interdisciplinare

Attività e ambiti tematici:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

EDUCAZIONE AMBIENTALE: Riflessioni, azioni virtuose di riduzioni degli sprechi per ripensare a un futuro più sostenibile per il Pianeta.

BULLISMO: Il percorso sulla tematica del bullismo ha come finalità la comprensione del significato profondo e reale del termine e delle conseguenze che ne derivano

LA LEGALITÀ: Promuovere processi educativi miranti a rimuovere fenomeni di disagio e a far crescere negli alunni la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita culturale e sociale di una società civile

Classi quinte

- **Progetto: Professione astronomo**

Docenti: Scazzi

Classi: V E/F

Contenuto: Sviluppare la curiosità e l'interesse per il mondo fisico, i suoi ritmi e regolarità.

Avvicinare gli alunni all'Astronomia e alle sue molteplici forme di conoscenza per valorizzare i concetti di ambiente e natura.

- **Progetto: Classi aperte**

Docenti: Iazzetta- Scazzi- Di Nonno- Scotti- Chianese- De Rosa- Barrella- Olivieri

Classi: V E/F

Contenuto:

FINALITA' EDUCATIVE:

- Aiutare la coesione tra alunni in difficoltà e alunni "virtuosi"
- Favorire il confronto
- Accrescere il senso di autostima e del rispetto dell'altro

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Individuare e differenziare i percorsi per programmare attività di potenziamento e recupero
- Individuare e differenziare i percorsi per valorizzare le eccellenze

Classi quinte

Progetto **Accoglienza**

Docenti: Scazzi- Iazzetta- Scotti- Di Nonno- Chianese- De Rosa- Barrella

Classi: V E/F

Docenti: Eboli- Saviano- Scotti- Di Nonno- Chianese

Classi: V G/H

Contenuto:

FINALITA' EDUCATIVE:

Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione

Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole

Sviluppare una coscienza di valori condivisi

Promuovere la cultura della legalità attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri

Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe

Classi quinte

● **Progetto: EPISTOLIAMO!**

Docenti: CAMPANILE, CATAFFO, DE GIROLAMO, DELLA MONICA, DI NONNO, MODESTINO, MUSELLA, OLIVIERI

Classi: V C/D

Contenuto: L'idea di avviare questo progetto nasce dall'incontro di due insegnanti di due regioni diverse su un socialnetwork: entrambe insegnanti su delle classi quinte e con il desiderio di far conoscere questo "antico" mezzo di comunicazione ai nostri digital native.

I nostri allievi sono nati e cresciuti in un ambiente in cui la comunicazione è semplice ed immediata, basta un click. Ma perché privarli per sempre dell'esperienza di una carta da lettera scelta con cura e personalizzata, di righe scritte con cura ed affetto, dell'emozione della busta chiusa e timbrata dall'ufficio postale di un'altra regione?

Questo progetto di amicizia epistolare si propone di seguire gli obiettivi educativo-didattici trasversali presenti nel POF d'Istituto, organizzando uno spazio in cui i bambini delle due scuole, di diversi luoghi, si raccontino il proprio ambiente scolastico, la propria vita familiare, le tradizioni ed il folklore delle rispettive terre di appartenenza, e anche le insegnanti possano avere uno scambio sui sistemi scolastici e sui metodi di insegnamento. La comunicazione tra pari rappresenta un grande stimolo a scrivere ed anche i più pigri saranno sollecitati dalla curiosità nei confronti di amici lontani e sconosciuti.

Infanzia

● Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Docenti: gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia delle bambine e dei bambini iscritti alla classe prima per l'anno scolastico 2019-2020; insegnanti della scuola primaria delle classi prime e delle classi quinte, gli insegnanti referenti per la continuità educativa della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria

Contenuto: Il "progetto continuità" nasce dall'esigenza di attribuire valenza e significato ad un momento delicato e fondamentale dell'esperienza scolastica di ogni bambino, quello del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Il progetto mira a supportare ciascun bambino che, con il suo bagaglio di esperienze ed il proprio modo di sentire e di percepire, compie il suo primo approccio alla scuola primaria, aiutandolo a superare dubbi ed incertezze grazie al diretto contatto con i nuovi ambienti, con gli alunni e con gli insegnanti della primaria. Attraverso un'attenta individuazione delle metodologie didattiche più opportune, si cercherà di dare a ciascun bambino la possibilità di sentirsi capace, vivendo un momento di serenità e di benessere, come punto di forza per affrontare con fiducia il nuovo impegno scolastico, riducendo così la tensione che inevitabilmente si determina in ogni passaggio ad un livello superiore.

Si proporranno esperienze laboratoriali che interessano più canali espressivi (mimico-gestuale, corporeo, costruttivo, di finzione, linguistico...), al fine di consentire a ciascuno di potersi esprimere e sentirsi riconosciuto come individuo.

Si favorirà la dimensione di gruppo, come momento di lavoro capace di favorire nuovi apprendimenti in situazioni di collaborazione e di aiuto reciproco, ed ogni bambino rappresenterà una risorsa per il gruppo.

Il progetto è finalizzato a costruire una continuità che tenga conto dell'importanza dei diversi linguaggi espressivi, dello stile personale di ciascuno, delle competenze già acquisite, per favorire la conoscenza del nuovo ambiente e delle persone in un clima stimolante e sereno.

Classi II- III- IV-V

CORO

DOCENTI : Stefania Chianese – Monica Albore –Donatella Traverso

- In orario curricolare a classe aperta verticale (46 alunni dalle classi II- III- IV-V)

Classi seconde

PROGETTO QUADRIFOGLIO

Alunni classi seconde

Docente referente: V.Capuzzo

- Progetto curricolare (quarta annualità)
- **Contenuto:** E' un progetto sull'alimentazione e sull'attività fisica promosso dalla Scuola, dall'ASL Napoli 1 Centro , dall'Assessorato Ambiente Comune Napoli, dalla Lega Tumori e dall'ANDI. Attraverso giochi, ricerche, letture ed esperienze si apprenderanno le principali regole per essere in buona salute.

Classi II-III-V

- Progetto Cineforum
- Contenuto: Attraverso la visione di sei film proiettati nel cinema Filangeri di Napoli, si avvierà in classe una discussione intorno a varie tematiche, con la produzione di cartelloni e la compilazione di schede.